



«СЕМЬ ШАГОВ К ПРОФЕССИИ»

СТР. 3



«БУДЬТЕ КАК ДЕТИ...»

СТР. 6

ШКОЛА БЕЗ ГРАНИЦ



ФОТО АЛГОРА

Жизнь детей с ограниченными возможностями здоровья сильно отличается от того, к чему привыкли их сверстники.

Обучение детей-инвалидов часто бывает связано с психологическим и физическим состоянием ребёнка: стеснение одноклассников, чувство психологического дискомфорта, трудности с физическим перемещением из кабинета в кабинет. В некоторых случаях дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы такой «особый» ребёнок получил качественное образование и нашёл для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

В Юго-Западном образовательном округе работа над вопросами инклюзивного образования ведётся постоянно. И одним из примеров может служить создание равных возможностей для получения образования всеми категориями учащихся в школе № 1 села Приволжье м.р. Приволжский Самарской области. Именно здесь существует группа учащихся, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу, которые

вынуждены пропускать уроки во время обострения хронических заболеваний, и дети-инвалиды с ограниченными возможностями передвижения. Эти дети требуют индивидуального подхода к себе в процессе обучения.

Для таких ребят в школе созданы условия для беспрепятственного посещения, существует сенсорная комната, комната психологической разгрузки. Инклюзивное обучение в школе возможно для детей даже с проблемами опорно – двигательного аппарата. А федеральная программа «Дистанционное обучение и развитие детей-инвалидов» является большим подспорьем как для учащихся, так и для учителей.

В школе в 2012-2013 учебном году было 6 детей-инвалидов, двое из которых закончили школу. Один из них – слабовидящий - поступил в педагогический вуз с намерением продолжить обучение с использованием дистанционных технологий обучения. Всё оборудование, которое он получил в рамках федеральной программы, оставлено ему для получения профессионального образования.

По словам руководителя Юго-Западного управления образования Виктории Пасынковой, превращение образовательного учреждения в настоящую «школу без границ» - это плод усилий и государства, и чиновников на

местах, и, самое главное, учителей, самих ребят и их родителей. Только совместные усилия помогают по-настоящему обеспечить доступное качественное образование каждому обучающемуся, воплотить в жизнь гуманистические принципы педагогики.

Каждое рабочее место, предоставляемое по программе «Дистанционное образование и развитие детей-инвалидов», оборудовано мощным компьютером, фотоаппаратом, цифровым микроскопом, принтером, сканером, набором цифровых датчиков для проведения лабораторных работ, набором специальных материалов по робототехнике и программируемым конструктором «Лего». Программисты создали для него эксклюзивное программное обеспечение. Ребятам предоставляется необходимый для учёбы и общения с друзьями интернет-трафик: 24 часа в сутки в учебное время и в каникулы.

Дети имеют возможность посещать i-класс в сети на сайте регионального центра дистанционного обучения, изучать любой понравившийся курс. Эти курсы могут проходить и здоровые дети. А педагоги, ведущие дистанционное обучение, общаются между собой, делятся опытом решения возникающих проблем.

■ Юлия СТРЕЛЬЦОВА



Юлия Проленская, главный специалист управления правового и кадрового обеспечения образования министерства образования и науки Самарской области:



Для обеспечения этих государственных гарантий все образовательные организации будут подвергаться жёсткому мониторингу. И полная информационная открытость. И при наличии доступа социума к информации, все спорные моменты, уровень недоверия и недовольства родителей пропадут.

► СТР. 4

ИНФОРМАЦИЯ

ГОДЫ ДОВЕРИЯ

На сайте www.detskiedomiki.ru хранится информация о 5000 детских домов, домов ребёнка, приютов и школ-интернатов для сирот.

Представители Фонда «ДетскиеДомики» есть во всех региональных центрах. За 7 лет работы была оказана помощь детям на сумму более 100 млн рублей, более 200 компаний оказали помощь. Это Samsung, Procter&Gamble, KPMG, Sanofi Aventis, Nutricia, SCA, ЮниКредит Банк, НОВАТЭК, БИЛАЙН и другие организации, реализующие свои программы по всей РФ. Доверие в благотворительности дорогого стоит. Фонд реализует шесть программ, которые включают в себя 50 проектов, направленных на улучшение жизни и здоровья детей. В Самарской области Фонд установил площадки «Самсунг спортивный парк» в тольяттинском детском доме «Единство» и в чапаевской школе-интернате. По программам Фонда оказывалась помощь детям в детских домах и нуждающимся семьям в Самарской области на сумму более 12 млн рублей. В программе «Образование для ВСЕХ» более 200 детей-надомников с ограниченными возможностями здоровья получили технику Samsung и возможность учиться и развиваться.

Второй год в Самарской области будет работать «Школа волонтеров», куда приглашаются все желающие. С 15 по 17 октября 2013 года в Самаре пройдёт семинар «Эффективное взаимодействие специалистов, работающих с выпускниками детских домов и интернатных учреждений».

Фонду всегда требуются добровольцы для участия в проектах по организации праздников, благоустройству детских площадок, для работы в программах «Шаг навстречу», «Персональное шефство». Эти акции подразумевают общение волонтеров с детьми, индивидуальные контакты.

Фонд с радостью примет одежду, обувь, книги, игрушки для детских домов. Финансовая помощь нужна для приобретения лекарств, оплаты операций, покупки оборудования для мастерских в рамках программы профобразования и т.п.

Приглашаем добровольцев и партнёров ПФО к сотрудничеству в реализации наших Программ на вашей территории. За дополнительной информацией обращайтесь к куратору программы «Образование для ВСЕХ» в Самарской области Екатерине Федоревой: fedoreeva@detskiedomiki.ru и по телефону (905) 304 91 91.

■ Роман ФРОЛОВ

ФАКТЫ

В ЛУЧШИЕ ВУЗЫ

Четыре самарских университета вошли в топ-100 лучших вузов России по версии агентства «Эксперт РА»

Рейтинговое агентство «Эксперт РА» подготовило второй ежегодный рейтинг вузов России. Цель исследования – оценить способность университетов обеспечивать выпускникам высокое качество знаний, навыков и умений, исходя из условий для их получения и результатов применения.

Самарский государственный аэрокосмический университет занял 30 место в рейтинге, Самарский государственный университет - 43, Самарский государственный медицинский университет - 57, Самарский государственный технический университет - 73. В исследовании не участвовали вузы творческой и спортивной направленности, а также вузы силовых ведомств.

Оценка вузов производилась на основании анализа статистических показателей и результатов опросов ряда целевых групп: студентов и выпускников, представителей академического и научного сообществ, представителей компаний-работодателей. Всего в опросе приняли участие свыше 4 тысяч респондентов.

Источниками статистической информации стали данные анкетирования вузов в 2012-2013 годах (в 2013 году в анкетировании приняли участие 118 вузов, в 2012 - 116), наукометрические показатели и данные открытых источников. Определение рейтингового функционала основывалось на анализе условий для получения качественного образования в вузе, уровня востребованности работодателями выпускников вуза, уровня научно-исследовательской активности вуза.

ДОСТАТОК - В ПЛЮСЕ

Зарплаты воспитателей и учителей в РФ во втором квартале 2013 года выросли соответственно на 18,5% и 25,5%.

Рост заработной платы педагогических работников дошкольного образования зафиксирован: более, чем на 60% – в 3 регионах (Республика Саха - на 75,4% до 45,2 тыс. рублей, Чеченская Республика - на 88,9% до 21,5 тыс. рублей, Карачаево-Черкесская Республика - на 172,3% до 19,2 тыс. рублей); в пределах от 20 до 60% – в 36 регионах; в пределах от 10 до 20% – в 25 регионах; в пределах от 5 до 10% – в 12 регионах; менее, чем на 5% – в 7 регионах.

Среднемесячная заработная плата педагогов общего образования во втором квартале 2013 года выросла по сравнению с первым на 25,5% и составила 32,2 тыс. рублей. В первом полугодии 2013 года целевое соотношение заработной платы педработников общего образования к среднемесячной заработной плате в среднем по России составило 100,6%.

Рост заработной платы педагогов общего образования зафиксирован: более, чем на 60% – в Мурманской области на 61,4% до 62,6 тыс. рублей, Магаданской области на 62,4% до 87,3 тыс. рублей, Ханты-Мансийском автономном округе на 78,7% до 84,7 тыс. рублей, в Республике Саха на 96% до 67,4 тыс. рублей; от 20 до 60% в 36 регионах; от 10 до 20% – в 22 регионах; в пределах от 5 до 10% – в 13 регионах; менее, чем на 5 процентов – в 7 регионах.

В первом полугодии 2013 года соотношение среднемесячной заработной платы педагогов дошкольного образования к среднемесячной зарплате в общем образовании региона: превысило 100% в 4 субъектах: Тверская область – 104,5%, Тюменская область – 102,2%, Курская область – 100,5%, Курганская область – 100,5%; составило от 95 до 100% в 9 субъектах: Удмуртия – 98,8%, Мордовия – 98,5%, Оренбургская область – 97,5%, Сахалинская область – 97,0%, Ульяновская область – 97,0%, Башкортостан – 96,7%, Белгородская область – 96,3%, Краснодарский край – 96,2%, Московская область – 95,9%; составило от 90 до 95% в 12 субъектах; составило менее 95% в 58 субъектах, в т.ч. 75% и менее в Алтайском крае – 75,0%, Еврейской автономной области – 71,2%, г. Москве – 70,6%, Республике Алтай – 69,7%, Волгоградской области – 69,4%, Республике Тыва – 67,5%.

■ Роман Фролов

«Мы были и будем непобедимы, потому что непредсказуемые шаги ведут нас неисповедимыми путями».

Вадим Синявский

СОБЫТИЯ

РАЗГОВОР О РАБОЧИХ КАДРАХ



ФОТО АВТОРА

Обсудили вопросы стратегического развития системы подготовки рабочих кадров.

Сотрудники отдела «Центр сертификации профессиональных квалификаций» ЦПО Самарской области приняли участие в расширенном заседании областного Совета директоров профессиональных образовательных организаций Ульяновской области.

Специалисты Центра были приглашены представить опыт проведения сертификации квалификаций выпускников системы довузовского профобразования Самарской области.

В рамках расширенного заседания обсуждались вопросы стратегического развития системы подготовки рабочих кадров для различных отраслей экономики, нормативное обеспечение реализации федеральных государственных стандартов.

В расширенном заседании приняли участие: Н.М. Золотарёва, директор департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, Н.В. Семёнова, заместитель Министра образования и науки Ульяновской области, Ю.Ю. Чибисов, заместитель Министра труда и социального развития Ульяновской области - директор департамента занятости населения, труда и развития социального партнёрства, а также председатель регионального отделения Торгово-промышленной палаты, председатель регионального отделения Российского союза промышленников и предпринимателей, руководители профессиональных образовательных организаций, руководители предприятий – работодателей, педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

■ Дмитрий Махонин

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МАРШРУТЫ

В школе №8 прошёл круглый стол «Профориентационный маршрут города Отрадного».

В мероприятии приняли участие руководители и представители кадровых служб предприятий города, педагоги, представители родительской общественности. Городские предприятия испытывают кадровый голод: не хватает сварщиков, токарей, каменщиков, представителей других «рабочих» профессий. В то же время молодые люди уезжают в другие города, чтобы продолжить учёбу, в поисках «лучшей жизни». Выход из положения на сегодня – использование труда гастарбайтеров. Нелюбовь к «рабочим» профессиям постепенно уходит в прошлое. По словам руководителей предприятий, уже сейчас у молодых людей есть возможность неплохо зарабатывать, честно трудясь на производстве, кроме того профессионально расти и достигать управленческих высот. Но пока многие выпускники образовательных учреждений идут по этому пути. Решение вопроса участники круглого стола увидели в организации более тесного взаимодействия между образовательными учреждениями и предприятиями города и вовлечении родителей в профориентационную работу.

По словам директора школы №8 Натальи Брыкиной, необходимо знакомить детей с предприятиями, существующими в городе, уже со среднего школьного возраста, чтобы к концу об-



ФОТО АВТОРА

учения в школе у ребёнка сложилось чёткое представление о том, что ему интересно и чем он хочет заниматься. Чтобы он знал, какие предприятия существуют в городе, какие профессии востребованы и где им можно научиться. Экскурсии на производство, беседы и лекции различных специалистов, по мнению участников круглого стола, смогут способствовать привлечению молодых людей к работе на благо родного города и воспрепятствовать их отъезду в другие города.

В профориентационной работе заинтересованы все: и работники системы образования, и предприятия, и родители, и конечно же, сами учащиеся, которые, закончив очередное учебное заведение, не имеют понятия о том, что им дальше делать со своей жизнью. Вопрос - в организации правильной системы профориентации и эффективном взаимодействии всех заинтересованных сторон.

Наталья Брыкина, директор школы №8 г.о. Отрадный:

- И школа, и родители заинтересованы в профориентации школьников, потому что хотим, чтобы каждый ребёнок нашёл свою дорогу и ту профессию, в которой он будет счастлив в жизни. Предприниматели также в этом заинтересованы, потому что нуждаются в хороших специалистах. Любая школа проводит эту работу, но она пока не носит системного характера.

Галина Королёва, председатель городской общественной организации родителей «Наши дети»:

- Родители часто не слышат своего ребёнка. Как правило, дети следуют по стопам родителей в выборе жизненной модели или профессии. Но бывает так, что им их профессии неинтересны. В профориентационной работе родители тоже должны принимать участие.

■ Роман Фролов

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РФ**

НИУ Высшая школа экономики и «Социальный навигатор» РИА Новости провели мониторинг качества бюджетного приёма в вузы России.

В исследование вошёл 471 российский вуз, приём проводился по результатам ЕГЭ, без творческих и других специальных испытаний. Оценивалось качество приёма

на отделения дневного бакалавриата и специалитета. Были рассчитаны средний балл зачисленных по результатам ЕГЭ по вузу в целом (без учёта «олимпиадников»), средние и минимальные баллы по всем направлениям подготовки. В мониторинг вошли сведения о структуре бюджетного приема: сколько абитуриентов было зачислено без экзаменов, вне конкурса, по конкурсу и на целевые места.

В исследовании особо отмечены пять вузов Самарской области, в которых средний балл зачисленных по результатам ЕГЭ - 2013 (в расчёте на один предмет) – больше 70.

Самые успешные по итогам ЕГЭ абитуриенты губернии в этом году поступили в Самарский государственный медицинский университет (средний балл на один предмет - 82,4), Самарский государственный экономический университет (77,5 баллов), Самарский государственный университет (73,5 балла), Самарский государственный аэрокосмический университет им. академика С.П. Королёва (70,3) и Поволжский государственный университет сервиса (70,3 балла).

«Трудись, чтобы в твоей душе не умерли те крошечные искры небесного огня, что зовутся совестью».

Джордж Вашингтон

ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

«СЕМЬ ШАГОВ К ПРОФЕССИИ»

В Самарской области прошла третья Неделя труда «Семь шагов к профессии».

«ПРОФЕССИИ В ЛИЦАХ»

23 сентября участники проекта «Открытый урок» (генеральный партнёр ЗАО «Волгоспецстрой») и победители первого Национального чемпионата движения молодых профессионалов WorldSkills Russia дали старт Неделе труда «Семь шагов к профессии».

Встреча прошла в здании Правительства Самарской области, где в течение двух недель будет экспонироваться фотовыставка «Профессии в лицах», призванная популяризировать рабочие профессии. Участниками фотопроекта стали ФГУП ГНПРКЦ «ЦСКБ-Прогресс», ОАО «АвтоВАЗ», ОАО «ЕПК Самара», ЗАО «Самарская кабельная компания», ОАО «Кузнецов».

Особенность этой Недели труда - участие компаний - носителей известных среди потребителей брендов - «Мягкая кровля», «Лагуна», «Водная техника» и других.

По мнению заместителя министра промышленности Самарской области О. Жадаева, работодатели осознали, что недостаток квалифицированных кадров на данном этапе не даёт возможность выпускать конкурентоспособный продукт, развивать производство. Поэтому вопросы формирования кадрового потенциала для экономики региона становятся приоритетными и для отраслевых министерств области.

Как отметила и.о. руководителя управления профессионального образования и науки областного министерства образования и науки Н. Овсянкина, в этом году акции поддержали около 500 работодателей. Они впервые выступают инициаторами проведения профориентационных мероприятий в рамках Недели труда.

«УРОК ОТ ПРОФЕССИОНАЛА»

Во второй день Недели труда топ-менеджеры компаний, представители творческой интеллигенции и известные спортсмены примерили на себя непростую роль учителя и провели уроки химии, математики, литературы, информатики и другие предметы в самарской гимназии №133.

По мнению директора гимназии М. Хруняк, такой урок надолго запомнится и ученикам, и педагогам. Общение с людьми, добившимися определённого успеха в жизни, важно для тех, кто находится на этапе профессионального самоопределения. Положительно оценен опыт общения со школьниками и высокое качество работы педагогов заместителя генерального конструктора «ЦСКБ - Прогресс» Г. Аншаков (математика). О настоящей увлечённости и целеустремлённости многих ребят говорили заместитель генерального директора ФК «Крылья Советов» по работе с молодёжью З. Циклаури (физкультура) и музыкант группы The Singles Е. Стержнев (музыка). Им удалось показать, как увлечённость спортом или творчеством может перерасти в профессию.

«КЛУБ ЭКСПЕРТОВ»

«Инвестиции в профобразование - что мешаает?» - такой была тема Клуба экспертов, заседание которого с участием работодателей (РОР «Союз работодателей Самарской области», ТПП г.о. Тольятти, ОАО «Куйбышевазот», ООО «Тольяттикаучук» и др.), представитель-



ФОТО: АЛЕКСАНДР КАЗАКОВ

ной власти региона прошло на базе технопарка «Жигулёвская долина».

«Есть предприятия, которые реализуют все возможности взаимодействия с системой образования от наставничества до выделения стипендий. Нам нужно в этом году создать оптимальную модель участия работодателей в процессе подготовки кадров», - отметил замминистра промышленности Самарской области О. Жадаев.

Поддержал его и представитель Самарской Губернской Думы в проекте «Открытый урок» депутат А. Чигенёв: «Необходимо внести ряд изменений в региональном и федеральном законодательстве, которые сделают привлекательными и выгодными вложения в систему образования для работодателей». Пока взрослые решали задачи экономические, юные химики спорили за звание лучшего в предметной олимпиаде. Её конкурсные задания готовили топ-менеджеры ОАО «Тольяттиазот», основываясь на реальных химических процессах своего производства.

Сложившаяся в Тольятти система профориентации отличается от других по целому ряду позиций, что позволяет говорить о её уникальности для российских школ. Одна из составляющих - предпрофильная подготовка, в которую вовлечены как учреждения профобразования, так и дополнительного образования. Это даёт детям глубокое знакомство с профессией и возможность пройти профессиональные пробы. Включились в проект ЗАО «Тольяттисинтез» и ООО «Тольяттикаучук». Сотрудники этих компаний провели открытый урок для учащихся 8-х и 9-х классов школы № 94. Гендиректор ЗАО «Тольяттисинтез» Д. Самохвалов отметил: «Одно из направлений деятельности компании СИБУР, объединившей 27 промышленных предприятий страны, - химия. Здесь много прикладных профессий, востребованных для нашего бизнеса: лаборанты, слесари, электрики, технологи».

«ГЕНЕРАЛЬНЫЕ ВСТРЕЧИ»

26 сентября старшеклассники самарской школы №22 встречали на ГТРК «Самара». Здесь прошла акция «Генеральные встречи». Школьники провели по студиям и монтажным телерадиоцентра.

Ребята узнали, что на Куйбышевской студии телевидения сняли первый телесериал «Тревожные ночи в Самаре», впервые транслировали в прямом эфире на территории всего СССР программу «Жигулёвские огоньки».

Компания сильна не только своим творческим потенциалом, но и развивается технически. ГТРК «Самара» - единственная региональная телекомпания в России, владеющая двумя передвиж-

ными телестанциями и передвижной спутниковой станцией связи.

Впрочем, по мнению директора ГТРК «Самара» Е. Крыловой, главная ценность компании - это сотрудники. Все 250 человек - настоящие профессионалы, увлечённые своим делом.

«Не покупайтесь на чужую историю карьерного успеха, стройте свою судьбу сами», - такой совет дала директор ГТРК «Самара» в конце встречи, пожелав ребятам долгой и успешной профессиональной жизни.

«УРОК ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ»

Завуч по воспитательной работе и учителя технологий из Самары и Кинельского района побывали в цехах ОАО «Самарский завод электроцит» и ЗАО «СЗ «Электроцит»-Стройиндустрия».

Исполнительный директор ОАО «Самарский завод электроцит» Н. Пономарёв и начальник цеха ЗАО «СЗ «Электроцит»-Стройиндустрия» М. Батыйкин рассказали и показали педагогам, как производят быстровозводимые здания из металлоконструкций, сэндвич-панели с утеплителем, металлочерепицу, фасадные системы.

По словам учителей, всё увиденное и услышанное станет содержанием не только будущих профориентационных уроков, но и темой для работы с родителями. Классные часы и профориентационные занятия с детьми не дадут желаемого результата, если в семье доминируют другие установки на выбор профессии.

Контролёр сварочных работ, машинист мостового крана, слесарь по сборке металлоконструкций, токарь требуются сегодня предприятиям ГК «Электроцит». Социальный пакет, хорошая зарплата, возможность получения образования за счёт предприятия - всё это готовы предоставить работодатели молодым и целеустремлённым.

«Задача этого «урока» - вооружить педагогов на примере одного из предприятий теми знаниями, которые они смогут транслировать ученикам, расширить их представление об экономике региона, о тех возможностях построения профессиональной карьеры, которые есть в нашей области, нами была выполнена», - резюмировала директор Агентства «Развитие общественных связей» Оксана Кречетова.

За время Недели труда школьники смогли познакомиться со всеми отраслями экономики, которые представлены в области: машиностроение, нефтехимия, строительство, связь и телекоммуникации, сельское хозяйство, перерабатывающая и пищевая промышленность, торговля и сфера услуг (включая госуслуги).

■ Ольга ТОЛОЧНАЯ

АКТУАЛЬНО

МЕНЯЕМ ПОДХОД

В России разговор о несостоятельности единых тарифно-квалификационных справочников (ЕТКС) начался лет 20 назад.

Заложенные в ЕТКС квалификационные требования к работникам устарели и не соотносятся с современным положением дел в сфере труда. В 2007 году Российский союз промышленников и предпринимателей инициировал создание и развитие национальной системы квалификаций. Основным элементом этой системы должны стать новые квалификационные требования к работникам - профессиональные стандарты.

В 2012 году министерство труда и социальной защиты РФ ускорило процесс развития системы квалификаций. В России теперь законодательно определено понятие профессионального стандарта, порядок его разработки и утверждения. Трудовой кодекс будет ссылаться не только на единые тарифно-квалификационные справочники, но и на профстандарты.

Требования стандартов должны будут применять работодатели при формировании кадровой политики, в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ и присвоении разрядов работникам, установлении систем оплаты труда с учётом особенностей организации производства, труда и управления.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, будут также использовать профессиональные стандарты при разработке образовательных стандартов, программ профобразования и обучения, для определения соответствия знаний, умений и навыков программе профессионального обучения.

В соответствии с документами федерального уровня процедура разработки профессиональных стандартов состоит из нескольких этапов. Сначала создаётся проект профессионального стандарта, который обсуждается на фокус-группах. В работе фокус-групп принимают участие представители профильных предприятий и организаций. Затем проект необходимо согласовать как минимум с 50-тью предприятиями и организациями Российской Федерации. После произведённых правок проект профессионального стандарта согласуется с ведущими профильными профессиональными ассоциациями и профессиональными союзами. И в завершении проект должен рассмотреть экспертный совет, созданный при министерстве труда и социальной защиты РФ.

Минтруд определил ответственных за организацию разработки профессиональных стандартов по видам профессиональной деятельности.

Центр профессионального образования Самарской области разрабатывает профессиональные стандарты по 5 профессиям: Станочник широкого профиля, Фрезеровщик, Шлифовальщик, Слесарь-ремонтник и Электромонтёр. В сентябре при поддержке регионального объединения работодателей «Союз работодателей Самарской области» ЦПО провёл фокус-группы по отработке содержания проектов профессиональных стандартов. Свои предложения в профстандарт внесли представители крупнейших предприятий губернии: ФГУП «ГНПРКЦ «ЦСКБ-Прогресс», ОАО «Кузнецов», ОАО «Авиакор - авиационный завод», ОАО «Салют». Интересы рабочих данных профессий представлял и защищал Обком профсоюза работников автомобильного и сельскохозяйственного машиностроения. Систему профобразования региона представили ГБОУ СПО «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И.Козлова», ГБОУ СПО «Самарский областной техникум аграрного и промышленного сервиса», ГБОУ СПО Самарский техникум промышленных технологий и др.

Сегодня Центр профессионального образования проводит опрос 120 предприятий и организаций РФ, комментарии которых в дальнейшем будут учитываться при корректировке нового профстандарта.

Все желающие могут ознакомиться с содержанием разработанных профессиональных стандартов и принять участие в профессионально-общественном обсуждении проектов на сайте ЦПО Самарской области (www.cproso.ru).

■ Рамия ХАМИТОВА

ПРЕСС-КЛУБ

19 сентября 2013 г.

Место проведения: ЦПО Самарской области
Количество участников: 9

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»**»

НОВЫЙ ЗАКОН ДАЁТ БОЛЬШЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГО РАБОТЫ МЫ УВИДИМ ЧЕРЕЗ НЕСКОЛЬКО ЛЕТ

ОБ УРОВНЯХ, ЧЁТКОСТИ И МЕХАНИЗМАХ

Оксана Чуракова, руководитель управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области: Изменилось очень многое, практически всё. С чего начинается новый Федеральный Закон? В первую очередь, это понятийный аппарат. Для тех, кто в правоприменительной практике будет использовать этот закон, тем, кто будет руководствоваться не только духом, но и «буквой» закона, это принципиально важно. Это коснётся и работников образования, и родителей. Например, вместо ступеней образования сейчас говорят об уровнях. Появляется новый уровень образования, которого никогда не было ранее, это уровень дошкольного образования. И когда мы говорим, что изменился понятийный аппарат, мы говорим не об академической игре в термины, а о том, что за каждым понятием стоит глубокий философский и идеологический смысл.

Ольга Смагина, директор ГБОУ СПО «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»: Хотелось бы обратить внимание на отрасль, впервые представленную в законе отдельной статьёй и главами, это образование, касающееся медицинско-фармацевтического профиля. Особенность данного вида деятельности требует особых правовых норм. И они впервые закреплены в законе об образовании.

Светлана Елькина, заместитель директора ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Центр профессионального образования Самарской области: Среди уровней образования исключён уровень начального профессионального образования. Сегодня подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена занимаются учреждения среднего профессионального образования. Важен вопрос о доступности СПО. Если раньше наши абитуриенты проходили вступительные испытания, то сегодня это на общедоступной основе. Если большое количество желающих поступить именно в это учреждение, то разре-

шается конкурс аттестатов. Но остальные испытания отменены. Также новый закон очень чётко разводит понятия и уровень полномочий по экспериментальной деятельности. Инновационные площадки, где предполагается совершенствование уже существующих технологий, подходов к обучению. Это прерогатива региональная. А принятие решения об эксперименте, когда принципиально новые подходы, новые технологии, когда непонятно: приведёт ли это к положительным результатам, или это вопрос неоднозначный, спорный. Тогда ответственность на себя берёт только федеральный уровень. Это правильно и справедливо.

Александр Каврын, руководитель Северо-Восточного управления образования и науки Самарской области: Результаты мы увидим через несколько лет, после того как новый закон заработает. Но уже в этом году мы начнём привыкать, что школу нам придётся называть «образовательной организацией», пока это режет слух. Как бывшему директору хотелось бы обратить внимание на то, что к прошлому закону «Об образовании» было очень много подзаконных актов, где были прописаны и формы, и способы организации учебной деятельности. Теперь это всё воедино собрали в одном законе. Мы до этого сталкивались с проблемой организации сетевого образования, когда начали заниматься профильным обучением. Так как на территории сельских школ мы имеем маленькую базу учащихся, для того чтобы обеспечить тот выбор, который бы хотели иметь учащиеся, нам необходимо было через договоры объединять деятельность школ. Подвозить детей из одной школы в другую, отправлять педагогов на внеурочные мероприятия. Такое сетевое взаимодействие. Но возникали вопросы: как решать финансовую сторону, как учесть результаты ребёнка, полученные в другой школе? На основе каких нормативных документах? Теперь эта возможность в законе прописана. Но сам механизм реализации до конца не отработан. Будут рождаться новые подзаконные акты, исходя из практики.

О НАКАЗАНИЯХ, СВОБОДЕ И ЕДИНСТВЕ

Оксана Чуракова: Школе даётся большой уровень самостоятельности. Самое главное - это право школы на выбор образовательной программы. Да, она должна быть выполнена в рамках Федеральных государственных стандартов того или иного уровня образования, но учреждение имеет право профессионально выбирать, как именно учить детей. Очень большое поле для выбора несмотря на стандарты.

Александр Каврын: Нужно обратить внимание на права и обязанности обучающихся. Была ситуация, когда прокуратура меня, как директора школы, наказала за то, что я написал выговор ребёнку. Они ссылались на то, что это не Трудовой Кодекс, и приказ нужно отменить. Теперь к обучающимся могут применяться меры дисциплинарного взыскания: замечания, выговор. Это тот опыт, который тоже необходимо было реализовать. Это нормальная практика, и закон это позволяет.

Оксана Чуракова: Закон коснулся всех и каждого. Родителей, которые теперь имеют право с трёх лет на бесплатное дошкольное образование детей, вплоть до аспирантуры. Закон действует уже сегодня. Образовательная организация устанавливает требования к форме одежды учащихся, если иное не установлено на уровне субъекта. Мы взяли за основу модельный нормативный ряд министерства РФ, и хотя прошло немного времени, мы уже увидели, как работает закон. Ученики стали похожи на учеников. Те родители, которые не читали закон, увидели статью о бесплатном обеспечении детей учебниками из фонда школьных библиотек. И сразу же стали задавать вопросы администрациям школ: «А почему нам не хватает учебников? Почему мы учимся по этому учебнику алгебры, а в библиотеке учебник другого автора?» Это подвигло родителей к разговору о том, чем программы отличаются друг от друга. Если раньше согласно ФЗ №131 полномочия между органами управления образованием субъектов РФ и органами местного самоуправления были чётко разделены, то новый закон смягчает эту ситуацию. Это даёт больше возможностей за счёт средств областного бюджета вкладывать ресурсы, принимать какие-то решения, управленческие шаги по двум уровням: дошкольному и допобразованию. То, что было достигнуто в результате эксперимента в Самарской области с округами, сохраняется. Просто больше возможностей.

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Александр Каврын



Оксана Чуракова

ФОТО: АЛЁНА ЧЕРКАССКАЯ

Александр Каврын: В новом законе мы находим подтверждение действий, которые мы начали больше десяти лет назад. Когда мы получили «Нашу новую школу», увидели, что это та программа, по которой и работала Самарская область. Для нас этот закон кардинальных изменений не внёс. Говоря о свободе, мы получили ограничение внешних рамок, но внутри них открылась возможность вести работу в зависимости от специфики конкретной школы. И директор теперь может ответить на вопрос родителей: «А почему именно так мы действуем»? Раньше мы знали, почему мы так делаем, но не было нормативного документа, теперь мы можем сослаться на закон.

Оксана Чуракова: Был закон «Об образовании», закон о профессиональном образовании и закон о высшем, а мы говорили о непрерывном образовании. Теперь в одном законе всё прописано от детского сада до вуза. Единый понятийный аппарат и логика. От статьи к статье разворачивается картина, которую человек может получить на протяжении всей своей жизни. Это удобно, это правильно.

О ГАРАНТИЯХ, ПОНИМАНИИ И ОТКРЫТОСТИ

Оксана Чуракова: Мы имеем дело с невероятной мифологизацией новых законов, неинформированностью. Мне пришлось участвовать в ряде обсуждений нового закона со средствами массовой информации. Меня совершенно дезориентировал подход к этим дискуссиям. «Это хороший закон, или плохой»? Не ожидала такой постановки вопроса. Я как гражданин должна исполнять закон. Как государственный служащий – разъянать его. Но разъянать, нужно знать, что же непонятно. Спрашивают: «Не приведёт ли новый закон к установлению платного образования в России?». Я пе-

реадресовываю: «Что же именно в тексте закона подвигает вас думать, что обучение станет платным»? Ответ, который «выбивает из колеи»: «Я законы не читал, но в интернете говорят, что...». Конечно, закон написан сложным языком, многое требует перевода на простой язык. Но надо всё-таки открыть и посмотреть, что же государство гарантирует. Это из серии: «Пастернака не читал, но осуждаю». Именно этим обусловлена некая истерия обсуждения в прессе.

Юлия Проленская, главный специалист управления правового и кадрового обеспечения образования министерства образования и науки Самарской области: Для обеспечения этих гарантий все образовательные организации будут подвергаться жёсткому мониторингу. И полная информационная открытость. И при наличии доступа социума к информации, все спорные моменты, уровень недоверия и недовольства родителей пропадут. Появляются новые коллегиальные органы управления образования. По инициативе родителей и обучающихся создаются Советы родителей и обучающихся. Но есть ещё одно: создаются комиссии по урегулированию споров. В равных долях идут три категории: представители совершеннолетних студентов, представители несовершеннолетних обучающихся и только одна треть – это работники образовательных организаций. И здесь есть возможность родителям внести реальную лепту в решение образовательных вопросов.

Ольга Смагина: Кроме творчества, которое даёт образование как никакая другая сфера, закон серьёзно повышает уровень ответственности всех участников образовательного процесса. И ответственность образовательной организации повышается. Функции и полномочия руководителя серьёзно расширились.



« Кроме творчества, которое даёт образование как никакая другая сфера, закон серьёзно повышает уровень ответственности всех участников образовательного процесса. И ответственность образовательной организации повышается. Функции и полномочия руководителя серьёзно расширились. »

Ольга Смагина, директор ГБОУ СПО «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН**ДАЙДЖЕСТ****УЧИМСЯ ЗА ПЛАТУ****Коммерсантъ**

Правительство РФ утвердило правила оказания платных услуг в образовании. В документе подробно разъяснены права и обязанности учебного заведения и студентов, а также условия, при которых соглашение между ними может быть расторгнуто. Кроме того, введены новые понятия, касающиеся платного обучения: «платные образовательные услуги», «заказчик», «исполнитель», «недостаток платных образовательных услуг» и др. В документе сказано, что платные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой лежит на федеральном или региональном бюджетах.

МУЗЫКА НА УРОКЕ**medvesti.com**

The Daily Mail, ссылаясь на исследование доктора Эммы Грей, пишет, что старые песни в стиле поп можно использовать в процессе обучения, включая их фоном во время занятий. Это помогает детям быстрее усваивать материал, подходить к решению некоторых задач более творчески, запоминать большее количество фактов. Дело в том, что большинство поп-песен 80-90-х совпадают с частотой 50-80 ударов в минуту. Данная частота положительно влияет на активизирование мозговых процессов. Песни же с повышенной частотой, такие как Кэти Перри «Firework», вызывают чрезмерное возбуждение, при котором особенно хорошо удаётся работа, связанная с рисованием, театром, иностранными языками.

ДИПЛОМАТЫ И ВРАЧИ**Российская газета**

Подведены итоги вступительной кампании 2013 года в России. Дипломаты, искусствоведы, политологи и лингвисты, эти направления выбрали сильнейшие абитуриенты, поступившие в вузы минувшим летом. Такие итоги показал мониторинг приёма в вузы, проведённый Общественной палатой России, министерством образования и науки и Высшей школой экономики.

ГАЗИРОВАННАЯ АГРЕССИЯ**amn.net.ua**

Результаты показали, что газировка повышает уровень агрессии. Те дети, которые выпивали четыре и более порций газировки за день, более чем в два раза чаще ломали чужие игрушки, ввязывались в драки и нападали на людей. У них также были более серьёзные проблемы с вниманием и контактами с людьми, чем у детей, которые газировку не пили.

Ранее учёные также показали, что пристрастие к сладким газированным напиткам может способствовать образованию камней в почках, развитию рака поджелудочной железы, диабета и сердечно-сосудистых заболеваний.

ПРОФЕССИИ В ЛИЦАХ**www.cposo.ru**

Социокультурный фотопроект «Профессии в лицах», призванный популяризировать рабочие профессии среди молодёжи, стартовал в 2012 году в рамках реализации областной целевой программы «Комплексная программа развития начального профессионального и среднего профессионального образования Самарской области на 2011-2013 годы» министерства образования и науки Самарской области при поддержке Самарской областной организации Союза журналистов России и Агентства «Развитие общественных связей». В итоговую экспозицию вошли 85 работ пяти фотографов губернии. Среди них уже известные авторы - Юрий Стрелец, Дмитрий Недыхалов, Максим Калинин, а также начинающие — студенты самарских вузов Кристина Сырчикова и Юлия Строкина (победительницы 11-х молодёжных Дельфийских игр России).

ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЯМ**Известия**

Минобрнауки решило проводить ежегодные опросы общественного мнения о минимальном необходимом уровне школьных знаний. В этом году ведомство должно разработать концепцию анализа общественного мнения, а со следующего — запустить опросы родителей, преподавателей и научного сообщества. Их результаты используют для формирования образовательных программ. Об этом «Известиям» рассказал источник в министерстве.

ЛУЧШИЕ ШКОЛЫ**Учительская Газета**

«РИА Новости» и Московский Центр непрерывного математического образования при поддержке Общественной палаты и Минобрнауки РФ запускают проект «Лучшие школы России», цель которого - определение подходов к оценке лучших школ страны, публикация в виде перечней и рейтингов информации о таких школах и обсуждение основных параметров рейтингования.

ДОШКОЛЬНЫЙ ФГОС**минобрнауки.рф**

Совет Министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам утвердил федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Ключевой принцип стандарта - поддержка разнообразия ребёнка и переход от диагностики отбора к диагностике развития. В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ**ЖИВАЯ ЛЕТОПИСЬ ИСТОРИИ**

Обращение к народному творчеству имеет глубокий социальный смысл, является средством эстетического, нравственного и патриотического воспитания детей.



ФОТО ИЗ АРХИВА ШКОЛЫ «КАРНАВАЛ»

Основная задача педагога-хореографа - привить детям любовь к танцу. Исполняя народные танцы, воспитанники знакомятся с бытом, обычаями, обрядами, культурой, историей. Это не просто танцы для развлечения, удовольствия, а выразители определённых мыслей, раскрывающие духовный мир человека.

С этой задачей успешно справляются в коллективе хореографической школы «Карнавал». Народный танец здесь занимает ведущее место. Любовь воспитанников к танцам передаётся благодаря умению педагогов проникнуть в глубину детской души и направить её в сторону добра и красоты.

Коллектив создан 25 лет назад в Центре внешкольной работы Железнодорожного района г. Самара. Основателями школы были заслуженный деятель искусств России профессор Геннадий Власенко, заведующий кафедрой хореографии Самарской государственной академии культуры и искусств, а также отличник народного образования Галина Косяченко - прекрасный педагог и талантливый организатор.

На протяжении 13 лет Геннадий Яковлевич был главным балетмейстером ансамбля, созданного на базе школы из лучших учеников.

Ансамбль имеет 5 возрастных составов - подготовительный, младший, средний, старший и молодёжный. У каждой группы свой репертуар, различный по тематике, характеру, технике исполнения. В репертуаре «Карнавала» около 100 хореографических постановок. Это русские танцы, танцы народов Поволжья и народов мира.

В 1998 году ансамблю «Карнавал» присвоено почётное звание «Образцовый». В 2003 и 2008 годах это высокое звание было подтверждено.

Воспитанники «Карнавала» многократно завоевывали Гран-при и звание лауреата на международных фестивалях и конкурсах хореографического искусства во Франции, Чехии, Германии, Болгарии, Венгрии, Испании, Италии и России.

С 2005 года эстафету по руководству хореографической школой приняла почётный работник общего образования РФ Галина Бевзенко.

Педагогический коллектив хореографической школы продолжает активно развиваться, сохраняя традиции народного танца, передавая новому поколению своих учеников любовь к хореографическому искусству.

За последние годы репертуар ансамбля пополнился такими яркими постановками, как «Золотые ворота», «Потанцуем, поиграем», «Красны девицы», «Волжские проходочки», «Дело было вечером», «Огородная история», «В ожидании чуда», «Синий платочек», «На речке», «Уральская плясовая».

К постановочной и репетиционной работе ансамбля привлечены ведущие специалисты кафедры хореографии Самарской государственной академии культуры и искусств, репетиторы и солисты Самарского академического театра оперы и балета.

Хореографическая школа сегодня занимает ведущее место среди муниципальных учреждений дополнительного образования. Около 500 детей в возрасте от 4 до 17 лет изучают в школе различные хореографические дисциплины по авторским программам своих педагогов.

Для достижения высоких результатов педагоги стремятся построить образовательный процесс так, чтобы в каждой группе учеников, в каждом классе царил дружественная атмосфера, чтобы детям нравилось учиться. Это достигается благодаря вниманию педагога к каждому ученику, умению вовремя разглядеть и правильно разрешить проблемы в межличностных отношениях учащихся. Для этой цели необходимо много общаться не только с учащимися, но и с их родителями.

Ученикам хореографической школы приходится много ездить как по России, так и за её пределами. В этих поездках принимают участие родители учащихся. Во время путешествий всех объединяет не только стремление победить, но и совместное преодоление возникающих трудностей. Как говорится, «...и в радости, и в горести...». Это очень сплачивает коллектив, делая его дружным, готовым к любым свершениям.

■ Олеся РЫБАКОВА

ОСТОРОЖНО, ДЕТИ

ТВОРЧЕСКИЙ ДЕНЬ

В День города все желающие могли заняться рисованием, танцами, бисероплетением и... карвингом.

В рамках празднования Дня города 7 сентября в Самаре состоялся фестиваль уличных искусств «Эксцентричная Самара». На открытой площадке перед бассейном ЦСК ВВС прошли выступления творческих коллективов из разных городов России.

Открытие фестиваля ознаменовалось выездом лидеров проекта министерства науки и образования Самарской области «Солнечные Люди» и участников фестиваля с творческими программами в социально-реабилитационные центры г. Самары.

В Доме актёра прошла творческая встреча с создателем театра «Лицедеи», автором номера «Блю Канари» Робертом Городецким. Этот клоун записан в «Книгу рекордов Гиннеса» как «самый заваленный цветами Его Величество актёр».

В 17:00 на набережной рядом с бассейном ЦСК ВВС студентами учреждений среднего профессионального образования Самарской области (лидерами проекта «Солнечные Люди») были организованы мастер-классы для всех желающих.

Преподаватели и студенты ГБОУ СПО «Самарский торгово-экономический техникум» провели мастер-класс по карвингу. Карвинг (от carving - «вырезание») - искусство художественной резки по овощам и фруктам. Желающие могли не только увидеть технологический процесс, но и собственными руками вырезать розы из луковиц, лебедей из яблок и тюльпаны из помидоров, проявить фантазию.

Преподаватели и студенты ГАОУ СПО «Самарский техникум городского хозяйства и строительных технологий им. П.Мачнева» организовали творческую лабораторию по оригами для детей и взрослых. Оригами — вид декоративно-прикладного искусства; древнее искусство складывания фигурок из бумаги. Лотосы, тюльпаны, кораблики, журавлики и лягушки пользовались особой популярностью среди самарцев, гуляющих в этот день на набережной. Яркие фигуры из цветной бумаги несколько разукрасили пасмурный день.

Преподаватели и студенты из ГБОУ СПО «Самарский техникум индустрии торговли и общественного питания» учили желающих, как красиво можно сложить салфетки. Ведь аккуратно и с фантазией сложенные салфетки смогут придать сервировке стола особый шарм и очарование.

Активные участники проекта «Солнечные Люди» из МБОУ СОШ № 47 провели мастер-класс по изготовлению кукол-оберегов. Куклы-обереги всегда пользовались большой популярностью, а особенно куклы, сделанные своими руками. В глубокой древности эти куклы были человеку защитой от болезней, несчастий, злых духов.

Плетение из атласных лент очень интересный и красивый вид рукоделия. Браслет, сплетённый из атласных лент своими руками, подойдёт к любому вашему наряду и завершит ваш образ. Об этом участники фестиваля «Эксцентричная Самара» также узнали из уст лидеров программы «СолнцеПрофи» проекта «Солнечные Люди».

Достойное разнообразие видов деятельности: рисование, карвинг, работа с бумагой, атласными лентами, бисером и тканью, уроки актёрского мастерства, музыка и танцы, выставка декоративно-прикладного искусства, - сопровождало Фестиваль на протяжении всего дня.

На сцене Фестиваля в этот праздничный вечер выступило множество замечательных артистов из Красноярска, Пензы, Чебоксар, Тольятти и Самары.

Весёлое жюри фестиваля представляли Роберт Городецкий, театр «Лицедеи» (г. Санкт-Петербург) и Александр Морозов (г. Москва). Ведущие фестиваля - дуэт «Комиксы» (г. Самара).

Для всех участников Фестиваля стало ясно, что неважно, сколько вам лет и чем вы занимаетесь в жизни, неважно, является ли искусство вашей профессией, хобби или мечтой, - важно, что никогда не поздно заняться творчеством.

■ СВЕТЛАНА ФИЛАТОВА

ПРИЗВАНИЕ

«БУДЬТЕ КАК ДЕТИ...»

Елена Манасян, методист МДОУ № 62 г. Самара, финалист областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2013».

Если мы сегодня будем учить детей так, как учили вчера, то мы украдём у них завтра. По такому принципу строит свою профессиональную деятельность Елена Манасян - финалист областного конкурса «Воспитатель года - 2013». Педагогическая карьера Елены Анатольевны началась восемь лет назад, когда она пришла работать в самарский детский сад № 62. В профессию Елену привели обычные житейские обстоятельства.

- В юности я мечтала стать юристом, но окончить вуз не получилось. Родилась дочка, когда она подросла, мы пришли устраиваться в детский сад вместе, Каринэ - в ясли, а я - в нянечки. На тот момент я уже успела некоторое время поработать в школе учителем труда, и небольшой педагогический опыт, возможно, сыграл свою роль. Заведующий нашим садом Татьяна Георгиевна Бабенко предложила мне сразу стать воспитателем. Наверное, как опытный руководитель, что-то во мне разглядела...

- Страшно было начинать?

- Не то слово! Первые дни казалось, что детей в группе не двадцать, а сто двадцать! Но уже очень скоро я поняла, что это моё. И за время работы воспитателем я поняла, что главное в моей работе - «гореть, а не тлеть», а иначе не стоит работать в детском саду. Поиск, инициатива и творчество являются моими обязательными спутниками на тернистой дороге педагога. Избавляться от устаревших стереотипов, больше спрашивать с себя, трудиться с полной отдачей, пополнять и обновлять свои знания - так я понимаю требование времени и стараюсь соответствовать этому требованию. Воспитатель постоянно должен совершенствовать своё мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Должен идти вперёд, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы, но и не должен забывать доброе старое, например, устное народное творчество. Воспитателю необходимо разнообразное знание, чтобы удовлетворять любознательность современного ребёнка, помогать познавать окружающий мир. В наш век бурного развития высоких технологий педагог, бесспорно, должен обладать рядом знаний и умений, необходимость которых продиктована самим временем; должен соответствовать реалиям дня: владеть компьютером.

Сегодня Елена Манасян - методист самарского детского сада № 62, финалист областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2013». Победа в городском этапе конкурса - одно из самых заметных её профессиональных достижений.

- Не скрою, само участие в подобных проектах - это сложно и физически, и эмоционально. Но оно того стоит. Новые люди, новые впечатления, возможность многое переосмыслить, в первую очередь, в отношении себя. Так сложилось, что городской этап конкурса по срокам совпал с моими государственными экзаменами в филиале МГПУ, а областной тур проходил вскоре после защиты диплома.



ФОТО ИЗ АРХИВА Е. МАНАСЯН

Основную работу тоже никто не отмечал. В общем, оставалось только удивляться тому, насколько при необходимости человеческий организм может мобилизовать свои скрытые ресурсы. Конечно, без помощи коллег ни о какой победе не могло идти и речи. От души благодарю всех, кто меня поддерживал.

Почти все события, случающиеся в жизни, Елена воспринимает как должное, стремясь найти в каждом из них возможность для личностного роста, ступень в развитии.

- Если я твёрдо знаю, что следующая высота мне по плечу - я обязательно её покорю. Кстати, родителям своих воспитанников я всегда говорила: «Дети способны на многое. С вашей помощью или без неё мы будем идти к результату. Лучше, если вы нам в этом поможете». И это работает, многие родители «заражаются» нашими идеями, задором, начинают с нами рисовать, петь, участвовать в праздниках.

- Правда ли, что воспитатели детского сада всю жизнь остаются детьми?

- Конечно! Слово «воспитатель» по смыслу сложено из десятков слов, похожих на него: мы все «бегатели», «прыгатели», «клеятели», «резатели», «лазатели»... Если человек не хочет, не готов примерять на себя каждый день все эти роли - ему не надо работать в детском саду.

«Воспитателю вообще по должности положено всю жизнь в игрушки играть», - с улыбкой говорит Елена, бережно доставая с полки коробки с коллекциями авторских методических пособий.

Казалось бы, просто куклы, да только наряжены они в национальные костюмы народов России, расшитые бисером и тесьмой, почти точные копии настоящих. Вроде бы обычный напольный коврик для игр - но нет, совсем не обычный. Это же тряпочная карта мира, с материками и океанами! А здесь, на цветном мяче, тоже сшитом из ткани, красуются все флаги стран СНГ.

В следующей коробке - настоящий музей пластилиновой архитектуры. Эйфелева башня и Статуя Свободы размером с полтора спичечных коробка, такие же миниатюрные юрты, вигвамы и шатры из серии «Национальные жилища народов мира» - всё это Елена придумала и сделала для своих воспитанников сама. Эти работы не раз отмечались дипломами различных педагогических конкурсов. А изящные бисерные деревья, нарядные текстильные букеты, забавные бусы - это уже на досуге, просто для души.

- Трудно ли работать с современными малышами?

- Я думаю, что если нам, взрослым, и бывает с ними трудно, то это не их вина. Я недавно прочитала, что, по мнению некоторых психологов, интеллект современного младенца сопоставим с интеллектом двухлетнего ребёнка, рождённого в 60-е. Судите сами - они в три-четыре года осваивают планшеты, ноутбуки, игровые приставки - многим из взрослых дадут фору на этот счёт. Думаю, что если нам с ними и бывает трудно, то и им с нами - ничуть не проще. Работать с современными малышами чрезвычайно интересно.

Теперь становится понятно, почему малыши под руководством воспитателя Елены Манасян - постоянные участники, призёры и победители конкурсов различного ранга - от «домашних» районных до солидных международных.

С августа 2013 года Елена Анатольевна переведена на должность методиста детского сада № 62.

- С переходом на новую должность вы не работаете в группе. Скучаете?

- Это было одно из самых сложных решений в моей жизни, - помолчав, говорит педагог. - От детей черпаешь столько жизни! Это же самые свободные люди на земле. Они говорят, что думают, думают, - как чувствуют, как подсказывает сердце. Нам у них следует этому учиться и учиться. Добру, искренности, непосредственности, умению быть счастливыми независимо от обстоятельств.

Если для своих воспитанников Елена - настоящая «вторая мама», то для десятилетней Каринэ - родная, единственная, самая умная, красивая и талантливая. Они вместе готовятся к краеведческим олимпиадам из цикла «Первые шаги в науку», где, кстати, Каринэ весьма успешно выступает, вместе путешествуют по заповедным местам Самарской и окрестных областей, вместе ловят рыбу. Да-да! Елена Анатольевна ещё и увлечённый и весьма удачливый рыбак.

- Каким трём важным в жизни вещам нужно научить ребёнка?

- Главное, быть честным, уметь трудиться и достигать поставленной цели. А взрослым людям - никогда не забывать о том, что ребёнка не надо воспитывать. Надо просто жить. Но при этом помнить, что вся наша жизнь в любом случае всегда будет примером для наших детей. А вот каким будет этот пример, плохим или хорошим - покажет время.

■ АЛЕКСАНДРА РОМАНОВА

ПРОБЛЕМЫ. ОПЫТ. РЕШЕНИЯ.

■ Центр планирования профессиональной карьеры

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - ДЕЛО СЕМЕЙНОЕ

СКВОЗЬ ВРЕМЯ

Дошкольное образование в Новокуйбышевске началось в 1948 г. с двух детских садов, размещенных в приспособленных зданиях.

Однако уже в 1958 году введено в строй сразу пять дошкольных учреждений. Огромную роль в этом процессе сыграли предприятия города. Становление системы неразрывно связано с именами людей, которые внесли неоценимый вклад в её развитие. Это Мария Пышкина, Галина Емельянова, Таисия Толмачёва, Ольга Яранцева, Маргарита Кривонос. В 1986 году Людмила Анисимова представила в Москве на ВДНХ опыт работы дошкольных учреждений Новокуйбышевска, отмеченный золотой медалью.

К 1991 году воспитанием и обучением малышей занимались 50 дошкольных учреждений. Начало 90-х знаменует собой экономическую нестабильность, а вследствие этого снижение рождаемости. Количество детских садов стало уменьшаться. Невостребованные помещения решили использовать во благо, перепрофилировав их в тренажёрные залы, мини-музеи, экологические комнаты. На базе детских садов города была организована лечебно-коррекционная и реабилитационная помощь. В 1990 году в детском саду «Надежда» открылись группы для детей с задержкой психического развития. В 1998 году детский сад «Дружная семейка» перепрофилировали в детский сад пристражирования и оздоровления детей с неврологическими и аллергическими заболеваниями. В детском саду «Центр коррекции речи» организованы современные вариативные формы коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Здесь открываются группы компенсирующей и комбинированной направленности, группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста, логопункт. Если в 1982 году в городе была одна логопедическая группа для детей с нарушением речи, то в 2009 году насчитывалось уже 45 групп для детей.

Открываются новые детские сады «Гномик», «Терем-теремок», «Жар-птица», «Кораблик». В них предусмотрены помещения для организации различных видов детской деятельности (бассейны, физкультурные, музыкальные залы).

Для удовлетворения потребностей родителей в образовательных услугах для дошкольников в Поволжском образовательном округе к 2010 году сформировалась сеть дошкольных учреждений. Была проведена организационная работа по повышению их статуса. Это позволило удовлетворить социальный заказ родителей на развитие детей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Одна из главных задач Поволжского управления - обеспечение доступности дошкольного образования. Совместно с муниципалитетом разработана программа развития сети дошкольных образовательных учреждений и дорожные карты по устранению дефицита мест в детских садах.

За прошедшее десятилетие введены в эксплуатацию 87 резервных групп в закрытых в 90-е годы детских садах. В 2010 году сформирован Единый банк очерёдности детей, который позволяет получать сведения о реальном количестве малышей, нуждающихся в детских садах, и планировать мероприятия по созданию дополнительных мест.

В дошкольных организациях Новокуйбышевска развивается инновационная деятельность. Она направлена на разработку, апробацию и внедрение систем воспитательной работы. В статусе «территориальная инновационная площадка» функционируют 2 детских сада округа («Колокольчик», «Центр коррекции и развития детей»). Региональными экспериментальными площадками стали 3 учреждения («Терем-теремок», «Золотой ключик», «Кораблик»).

Отечественная система дошкольного образования, по признанию специалистов всего мира, является уникальной. Переживая в настоящий момент трудности, связанные с введением федеральных образовательных стандартов, она стремится сохранить всё лучшее и выйти на новый виток своего развития.

■ ЮЛИЯ СМЕТАНИНА

О ПРОФЕССИЯХ - ДОШКОЛЬНИКАМ

Научившись видеть в повседневных вещах профориентационные возможности, взрослый может сделать процесс знакомства дошкольника с профессиями более увлекательным.

РАСШИРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ПРОФЕССИЯХ

В дошкольном возрасте у ребёнка есть всё необходимое, чтобы воспринимать и усваивать информацию о профессиональной деятельности взрослых: высокая познавательная активность, смещение интересов к миру взрослых людей, интенсивно развивающиеся психические процессы. Именно в этот период важно начать знакомить ребёнка с огромным и увлекательным миром профессий.

Существуют два пути ознакомления ребёнка с миром профессий: расширение и углубление его знаний о профессиях. Чтобы расширять знания ребёнка о мире профессий, можно, например, в процессе беседы с ним использовать названия профессий, которые он ещё не знает (архитектор, дизайнер, эколог), и разъяснить, чем занимаются те или иные специалисты. Чтобы углублять знания ребёнка о мире профессий, можно рассказывать ему что-то новое про те профессии, которые он уже знает. Например, ребёнку, знающему о существовании профессии учителя, рассказывать, что есть учителя, которые учат читать и писать - это учителя русского языка и литературы, а есть учителя, которые учат считать - это учителя математики.

Нельзя отдавать предпочтение одному из путей ознакомления дошкольника с миром профессий - это может негативно отразиться на развитии ребёнка. Если дошкольник будет знать много профессий, но не будет знать детали профессиональной деятельности, то у него сформируются поверхностные знания о профессиях. Если дошкольник будет иметь много информации о малом количестве профессий, то у него сформируются узкие знания о мире профессий.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГУЛКА

Существуют различные способы ознакомления дошкольника с миром профессий. Среди них есть те, о которых взрослые хорошо знают и используют, например, для игры «в профессии», совместный бытовой труд, чтение литературы, содержащей информацию о той или иной профессиональной деятельности. Однако есть способы, которые не каждый взрослый догадается применить с целью профориентации. Один из них - использование в профориентационных целях повседневной прогулки.



ФОТО АВТОРА

Мир профессий, ежедневно окружающий ребёнка, очень многолик. В нём есть профессии, представители которых реально встречаются ему во время прогулки. Например, дворник, водитель, продавец, инспектор ГИБДД. А есть профессии, представителей которых редко можно встретить на улице, но результаты их деятельности окружают ребёнка постоянно. Например, строитель, швея, менеджер по рекламе. Во время прогулки взрослый может рассказать ребёнку определённую информацию о каждой из этих профессий: как она называется, чем занимается представитель этой профессии, что получает в результате своей работы, какую форму носит (если она имеется) и др. Также важно рассказывать ребёнку, что деятельность различных специалистов взаимосвязана. Например, если во время прогулки на пути встречается красивое здание, взрослый может рассказать ребёнку, что прежде чем это здание было построено, оно было нарисовано архитектором, потом инженером были произведены расчёты, чтобы это здание было прочным, и лишь потом строители (каменщики, кровельщики, штукатурки и др.) его построили.

ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМОВ КАК ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

В качестве способа ознакомления дошкольника с миром профессий можно использовать совместный просмотр мультфильмов. Современные дошкольники большое количество времени проводят у экранов телевизоров. Чаще всего они смотрят мультфильмы, многие из которых воздействуют на них негативно. Взрослый должен отслеживать, что смотрит ребёнок, и стараться, чтобы и это время дошкольник проводил с пользой.

Из огромного количества мультфильмов можно выбрать те, в которых фигурируют представители каких-то профессий или в которых показана какая-либо

деятельность. После совместного просмотра таких мультфильмов взрослый может побеседовать с ребёнком, используя это время, чтобы расширить и углубить его знания о мире профессий.

В мультфильме «Крокодил Гена» встречаются представители таких профессий как продавец, сторож, дворник. Обсуждая мультфильм с ребёнком, взрослому необходимо обратить внимание дошкольника на то, что продавец помимо мандаринов может продавать разнообразную продукцию (одежду, игрушки, лекарства), а также затронуть вопрос личных качеств продавца. В мультфильме продавец обещивает покупателя, что является недопустимым для профессионала. Важно донести до ребёнка, что в реальности продавец будет успешен и востребован у покупателей, если он будет честным. Также в этом мультфильме можно использовать момент, где Гена, Чебурашка и их друзья строят дом, чтобы поговорить с ребёнком о строительных профессиях.

Мультфильм «Вовка-тренер» знакомит дошкольника с профессией спортсмена. Рассуждая об этой профессии, взрослому необходимо сделать акцент на том, что успех в ней приходит в результате многих факторов, среди которых желание совершенствоваться, постоянные тренировки, взаимопомощь. Можно ещё раз напомнить ребёнку слова Чуни-Муни, одного из героев мультфильма: «Воспитывайте в себе лучшие качества...: красоту души». Ведь без них даже в профессии, подразумевающей физическую деятельность, не обойтись!

Разнообразную профессиональную деятельность иллюстрирует и всем известный мультфильм «Приключения Незнайки и его друзей», включающий в себя несколько серий: «Незнайка-музыкант», «Незнайка-художник», «Незнайка-поэт» и др. В этих сериях дошкольник встречается с астрономом Стеклашкиным, поэтом Цветиком, музыкантом Гуслей, художником Тюбиком и др., а также с Незнайкой, который пробует себя в разных видах деятельности. Эти мультфильмы могут стать материалом для беседы с ребёнком о нюансах различной профессиональной деятельности, а также о том, что быть профессионалом нелегко: для этого необходимо учиться, быть трудолюбивым и любить свою профессию.

Поводом для беседы с дошкольником о мире профессий может стать всё, что угодно: приход в гости друга семьи - представителя какой-то профессии, покупка одежды, путешествие на поезде и любое другое явление, событие или предмет реальной жизни. Важно, чтобы взрослый научился видеть в повседневных вещах профориентационные возможности. Тогда он сможет сделать процесс знакомства ребёнка с профессиями более естественным и увлекательным.

■ ОЛЬГА ХУТАРЕВА



ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

«Дело не в поддержании популяции, а в сохранении знаний, передаче их другим поколениям. Только так нам не настанет конец».

Айзек Марион

ТРАДИЦИИ И ПАРТНЁРСТВО

7 июля 1943 г. в г. Куйбышеве постановлением Совета Народных Комиссаров СССР открылся индустриальный техникум трудовых резервов.

В 1948 г. состоялся первый выпуск технологов машиностроения, специалистов по ремонту и монтажу промышленного оборудования, сварочного производства. 134 человека получили путёвку в профессию. Учёба первым выпускникам давалась сложно. Учебно-производственные мастерские – барак, бывший цех завода им. Масленникова. Воды не было, отопление отсутствовало. Трудная, но и счастливая им досталась доля – стоять у истоков нового дела.

На судоремонтном заводе подростки КИТа зарабатывали на стройматериалы для ремонта помещений, на заводе им. Масленникова и железной дороге – мороженую картошку для столовой. Постепенно были оборудованы учебные кабинеты, на улице Часовой открыто общежитие.

Неизменен принцип руководства колледжем: каждый следующий представитель администрации чтит традиции, продолжает начатое предшественниками, поднимая образовательное учреждение на новый уровень, растит управленческие и педагогические кадры из работников колледжа и студентов, бережно относится к профессиональным ресурсам. Каждый шестой сотрудник колледжа – его выпускник.

Идти в ногу со временем, но стараться быть на шаг впереди, улавливать пробудившиеся в образовании перспективные тенденции, увлекаться ими и вдохновлять на реализацию интересных педагогических идей коллектив, делать всё возможное через современные рычаги управления для обеспечения качества и конкурентоспособности системы непрерывного многоуровневого профессионального образования студентов колледжа – вот задачи, которые решает Поволжский государственный колледж, наследник того КИТа военных лет, а затем КИПТА.

Коллектив колледжа включён в научно-исследовательскую деятельность по актуальным проблемам профессионально-педагогического образования. С 2010 года ПГК стал экспериментальной площадкой Федерального института развития образования. Результатом экспериментальной работы явилась серия практических семинаров по ФГОС СПО третьего поколения. В семинарах приняли участие более 170 учебных заведений и около 700 преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов, руководителей образовательных учреждений.

В колледже эффективно функционируют две школы: школа педагогического мастерства и школа молодого мастера. Их работа проходит под руководством и в партнёрстве с ТГУ

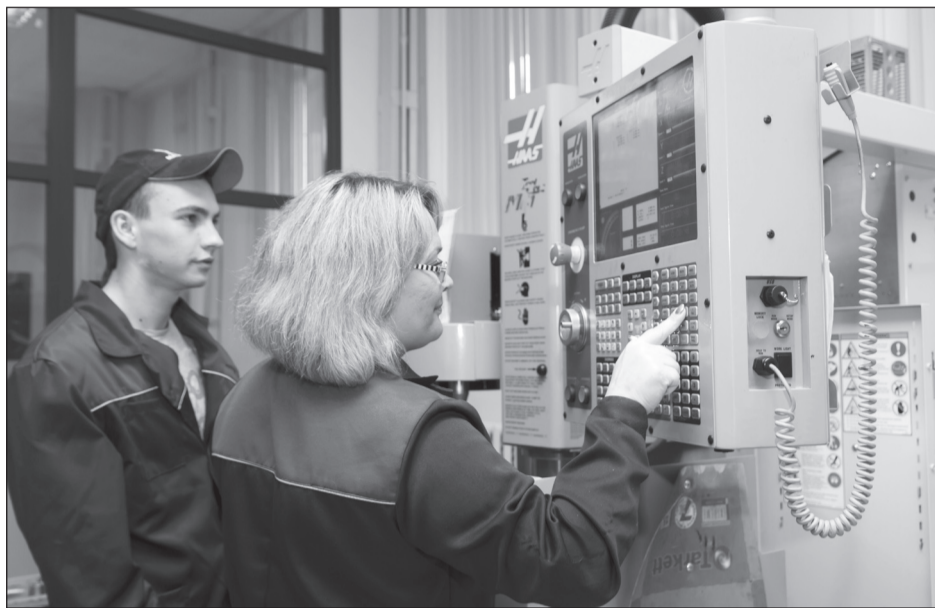


ФОТО ИЗ АРХИВА КОЛЛЕДЖА

и РГППУ г. Екатеринбурга, общественными организациями, Торгово-промышленной палатой. Директор колледжа В.А. Гусев активно внедряет в образовательное пространство учреждения лучшие мировые достижения в подготовке специалистов, поддерживает творческие инициативы и связи с зарубежными партнёрами. Создана интернет-площадка сетевого взаимодействия СПО России. Деятельность площадки направлена на обобщение и распространение лучших педагогических и управленческих практик.

Среди педагогов колледжа – заслуженные учителя РФ, обладатели отраслевых наград, победители областного конкурса профессионального мастерства «Преподаватель года» (2006-2012 гг.), Всероссийского конкурса «Мастер года-2010», Всероссийского конкурса «Лучший классный руководитель – 2009», Золотая медаль во Всероссийском конкурсе «Мир молодости» (г. Новосибирск-2012) также вручена представителям коллектива колледжа.

Наиболее значительным достижением коллектива студентов и сотрудников колледжа за последние 3 года стало получение региональной награды общественного признания в сфере образования «Золотые крылья успеха», в котором колледж ежегодно с 2007 года становится победителем.

В 2011 году колледж прошёл общественную аккредитацию в рамках конкурса общественного признания в сфере образования «Крылья успеха» и проекта «Разработка и продвижение механизмов общественного участия при формировании политики в сфере образования».

Учебное заведение с хорошей материальной базой имеет больше шансов привлечь абитуриентов и даёт больше возможностей для осуществления качественной образовательной деятельности. Растёт эффективность практико-ориентированного подхода к образованию. Осваиваются востребованные специальности, создаются новые мастерские и рабочие места.

На базе колледжа ежегодно проходит областной конкурс профессионального мастерства «Мастер – золотые руки», в котором студенты ПГК всегда в числе победителей.

В 2011 году представители нашего колледжа победили во Всероссийской олимпиаде по сварочному производству в номинации «Лучший практик» и заняли 3 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства в г. Кемерово.

Совместно с зарубежными и российскими партнёрами на базе колледжа открыт признанный на сегодняшний день одним из лучших в России первый сертифицирующий центр НТЭС по подготовке и переподготовке специалистов для работы на станках фирмы HAAS.

Налажено тесное взаимодействие с вузами и работодателями, с которыми колледж согласует учебные программы, разрабатывает оценочные средства. Представители крупнейших предприятий и организаций города участвуют в приёме выпускных экзаменов.

С 2011 года, отвечая реалиям времени, учебное заведение увеличило набор на специальности машиностроительно-профиля, технологии машиностроения.

В колледже успешно функционирует и постоянно развивается маркетинговая служба, которая систематически анализирует разработанные ею анкеты работодателя, практиканта, отслеживает изменения в уровне профессиональных навыков и качеств выпускников. Социологические опросы и срезы стали нормой работы маркетологов колледжа.

В 2010 году по опросу, который был проведён Торгово-промышленной палатой Самарской области, колледж вошёл в десятку лучших образовательных учреждений области.

Круг наших социальных партнёров постоянно расширяется, а выпускники востребованы на рынке труда.

■ Ирина МОРДОВИНА

ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 сентября 2013 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: О.В. Толочная
Отв. секретарь: Роман Фролов
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Виталий Толочный

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@spso.ru
Цена свободная

Отпечатано
в ОАО «Типография
«Солдат Отечества»
Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику - в 17.00.

Заказ №
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

РЯДОМ С НАМИ

ОТДЫХ И СОЛНЦЕ



В «Лесной сказке» была организована III смена социокультурного проекта Центра профессионального образования Самарской области «Солнечные люди-2013».

На базе Молодёжного досугово-оздоровительного центра «Лесная сказка» на территории Красносамарского лесничества Кинельского района Самарской области закончилась смена активистов и лидеров социокультурного проекта «Солнечные люди» Центра профессионального образования Самарской области.

Более 260 участников и 30 вожатых из городов и районов Самарской, Саратовской, Волгоградской, Ульяновской областей познакомились с пятью программами проекта «СолнцеПрофи», «ДокторСолнце», «СолнцеКруг», «СолнцеДар», «СолнцеГрад».

«Дарите людям добро!» - это девиз проекта «Солнечные люди». Забыв о возрасте и социальном статусе, участники смены окунулись в атмосферу добра, радости и позитивной энергии.

В III смене летней оздоровительной кампании 2013 года были проведены обучающие занятия в рамках мастер-классов и тренингов по арт-терапии, правилам дорожного движения, декоративно-прикладному творчеству. Особое внимание уделяли профориентационной работе и военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Ежедневно проводились социокультурные мероприятия, где дети демонстрировали свои умения, полученные в смене, творческие достижения в конкурсных программах и концертах. Спортивное мастерство участники смены показали в рамках Лесных олимпийских игр: турниров по волейболу, футболу и пионерболу, дартсу, шахматам, шашкам, бадминтону. Ребята получили множество сувениров и памятных подарков от организаторов смены.

Эффективно сочетая активный отдых с образовательным процессом, участники смены под руководством Е.Н. Коноваловой, Н.Ю. Дорофеевой, А.М. Глазырина, М.Ю. Петровой не только приобрели полезные навыки организации работы по социализации и культуротворчеству, но и замечательно отдохнули, расширив круг друзей и знакомых.

В последние дни смены прошёл гала-концерт закрытия и зажигательная дискотека в светоотражающих браслетах, до начала которой, словно испугавшись света, отступили тучи с дождями.

■ Алексей ГЛАЗЫРИН

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2013 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
СТО ПРОЦЕНТОВ
взаимопонимания

ГАЗЕТА
(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00

